

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Житомирський державний університет імені Івана Франка**

**Калініна Л. В., Григор'єва Т. Ю., Гудзь Н. О.**

**ФОРМУВАННЯ ФОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**  
**СТУДЕНТІВ І КУРСУ МОВНОГО ВУЗУ**  
**ПІД ЧАС ВСТУПНО-КОРЕКТИВНОГО КУРСУ**

Частина II

Фонетичний портфель студента  
*Навчально-методичний посібник*

Рекомендовано вченою радою Житомирського державного університету  
імені Івана Франка  
(*Протокол № 8 від 28.02.2014 р.*)

**Житомир**  
**Вид-во ЖДУ ім. І. Франка**  
**2015**

УДК 811.111'344(075.8)  
ББК 81.432.1-я73  
Ф79

***Рецензенти:***

**І. Р. Буніятова**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської та романської філології Київського університету імені Бориса Грінченка

**В. В. Осідак**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов та прикладної лінгвістики Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

**Л. Ф. Могельницька**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Житомирського державного технологічного університету

**Калініна Л. В., Григор'єва Т. Ю., Гудзь Н. О. та ін.**  
Ф79 Формування фонологічної компетенції студентів І курсу мовного вузу під час вступно-корективного курсу : навчально-методичний посібник: у 2-х ч. Ч. 2 / Фонетичний портфель студента / Л. В. Калініна, Т. Ю. Григор'єва, Н. О. Гудзь, А. В. Соколовська, Л. М. Чумак. – Ч. 2. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 230 с.

**ISBN 978-966-485-168-5**

Навчально-методичний посібник присвячено проблемі формування фонологічної компетенції студентів І курсу мовного вузу під час вступно-корективного курсу. Читачі зможуть не тільки ознайомитись з особливостями формування даного виду компетенції, але й засвоїти технології формування всіх компонентів фонологічної компетенції на практиці.

Посібник адресовано студентам та викладачам мовних вузів.

**УДК 811.111'344(075.8)**  
**ББК 81.432.1-я73**

**ISBN 978-966-485-168-5**

© Калініна Л. В., Григор'єва Т. Ю., Гудзь Н. О.,  
Соколовська А. В., Чумак Л. М., 2015

## Phonetic Alphabet

i:	as in	see /si:/	ɜ:	as in	fur /fɜ:(r)/
ɪ	as in	sit /sɪt/	ə	as in	ago /ə'gəʊ/
e	as in	ten /ten/	eɪ	as in	page /peɪdʒ /
æ	as in	hat /hæt/	əʊ	as in	home /həʊm/
a:	as in	arm /a:m/	aɪ	as in	five /faɪv/
ɒ	as in	got /gɒt/	aʊ	as in	now /naʊ /
ɔ:	as in	saw /sɔ:/	ɔɪ	as in	join /dʒɔɪn/
ʊ	as in	put /pʊt/	ɪə	as in	near /nɪə (r)/
u:	as in	too /tu:/	eə	as in	hair /heə(r)/
ʌ	as in	cup /kʌp/	ʊə	as in	pure /pjʊə(r)/
ɪ	as in	happy /'hæpi/			
p	as in	pen /pen/	s	as in	so /səʊ/
b	as in	bad /bæd/	z	as in	zoo /zu:/
t	as in	tea /ti:/	ʃ	as in	she /ʃi:/
d	as in	did /dɪd/	ʒ	as in	vision /'vɪʒn/
k	as in	cat /kæt/	h	as in	how /haʊ /
g	as in	got /gɒt/	m	as in	man /mæn/
tʃ	as in	chin / tʃɪn/	n	as in	no /naʊ /
dʒ	as in	June / dʒu:n/	ŋ	as in	sing /sɪŋ /
f	as in	fall /fɔ:l/	l	as in	leg /leg/
v	as in	voice /vɔɪs/	r	as in	red /red/
θ	as in	thin /θɪn/	j	as in	yes /jes/
ð	as in	then /ðen/	w	as in	wet /wet/

**ЗМІСТ**

I. Загальноєвропейські рівні володіння фонологічною компетенцією.....	6
II. Структура фонетичного портфолію.....	12
III. Phonetic Passport.....	14
<b>Lesson1.</b> .....	15
Introduction. Diagnostic Test. Organs of Speech. Classification of vowels and consonants. Introduction to Sentence Stress. Unstressed Words. Introduction to Syllables.	
IV. <b>Phonetic Biography</b> .....	23
<b>Lesson 2</b> .....	24
The Vowel Sounds [eɪ], [æ]. The Consonant Sounds [b], [p]. 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>d</sup> Syllable Types. Intonation of Statements. Two-Syllable Words.	
<b>Lesson 3.</b> .....	32
The Vowel Sounds [i:], [e]. The Consonant Sounds [d], [t]. 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>d</sup> Syllable Types. Direct Address at the End of the Sentence. Weak Forms of Pronouns and Their Contractions.	
<b>Lesson 4.</b> .....	41
The Vowel Sounds [ə], [ɪə]. The Consonant Sounds [g], [k]. Jobs. Degrees of Comparison. Intonation of General Questions. Syllable Structure and -ed endings.	
<b>Lesson 5</b> .....	51
The Vowel Sounds [aɪ], [ɪ]. The Consonant Sounds [s], [z]. [s], [z] in final position. Intonation of Alternative Questions. Syllable Structure and -s endings.	
<b>Lesson 6</b> .....	63
The Vowel Sounds [əʊ], [ʊ]. The Consonant Sounds [ð], [θ]. Intonation of Disjunctive Questions Weak Forms of articles, prepositions, connectors.	
<b>Lesson 7</b> .....	76
Vowel Sound Revision. The Consonant Sounds [f], [v]. Reading Rules: <i>leaf-leaves, life-lives, gh: ghost, cough, though</i> . Word Stress in Compounds, Numerals, Dates	
<b>Lesson 8</b> .....	93
The Vowel Sounds [a: (r)], [eə(r)], [ɜ:( r)], [ɔ: (r)]. The Consonant Sounds [l], [r], [m],[n], [ŋ]. 3 <sup>d</sup> and 4 <sup>th</sup> Syllable Type. Syllabic m, n, l. Linking 'r'. Intonation of Enumeration. Intonation of "Please". Countries and Nationalities.	
<b>Lesson 9</b> .....	112
The Vowel Sounds [ʌ], [ʊ], [u:], [ju:]. The Consonant Sounds [h], [w], [j]. Reading Rules: <i>h, w, u (whole, wheel, squirrel)</i> . Intonation of Special Questions. Logical Stress. Asking and Checking Information	
<b>Lesson 10</b> .....	130
The Vowel Sounds [ɔɪ], [aʊ], [əʊ]. The Consonant Sounds [ʃ], [dʒ], [ʒ], [tʃ]. <i>Digraphs (1<sup>st</sup>, 2<sup>d</sup>, 3<sup>d</sup> group); u after ʃ, dʒ, r and any consonant +l: sure, plural</i> . Direct Address at the Beginning / In the Middle of the Sentence. Exclamations and Short Imperatives.	
<b>Lesson 11</b> .....	142
The Vowel Sounds [aɪə], [aʊə]. i and y in the 4 <sup>th</sup> Syllable Type ( <i>fire, tyre</i> ). Intonation in Greetings and Farewells. Comparison structures as...as	